

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные средства оценивания результатов обучения в
предметной области**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Технология. Информатика
Форма обучения: очная

Разработчик:

Забродина Е. В., преподаватель кафедры химии, технологии и методик
обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии,
технологии и методик обучения, протокол № 13 от 16.04.2019 года.

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций при освоении методологических и теоретических основ различных видов контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и других современных средств оценки результатов обучения

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности методов и средств педагогического контроля;
- обучить студентов конструированию педагогических тестов и их использованию на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, при проведении единого государственного экзамена, в системах независимого мониторинга качества образования;
- обеспечить, в совокупности с другими профессионально-педагогическими дисциплинами, качество подготовки будущих учителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Методика обучения технологии;

Практикум по проектированию учебных занятий;

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для

постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	знать: - о современных методах, технологиях, диагностиках применяемых при оценке результатов обучения; - современное определение понятия «качество образования», исторические аспекты педагогического контроля; уметь: - объяснять структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ, процедуру проведения тестирования; - осуществлять подготовку в соответствии с современными средствами оценивания результатов обучения; владеть: - навыками проводить экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать в практике тесты разных видов, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Качество образования

Введение в дисциплину «Современные средства оценивания результатов обучения». Концепция педагогического контроля. Контроль и оценка. Контрольно-оценочная система в общеобразовательной школе.

Раздел 2. Педагогическое тестирование

Педагогические измерения. Педагогические тесты, их виды и предназначение. Содержание педагогического теста. Единый государственный экзамен, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Характеристика КИМов для ЕГЭ.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные занятия (36 ч.)

Раздел 1. Качество образования (18 ч.)

Тема 1. Система контроля и управления качеством образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты системы контроля.
2. Характеристика компонентов контроля.
3. Принципы действия системы контроля качества образования.

Тема 2. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (4

ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «рейтинг». Значение рейтинга.
2. Задачи и виды рейтинга.
3. Характеристика рейтинговой системы оценивания.
4. Технология рейтинга.

Тема 3. Портфолио как средство оценивания (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио как средство накопительной оценки.
2. Типы портфолио, его структура.
3. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио.

Тема 4. ЕГЭ как средство повышения качества образования (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи ЕГЭ.
2. Преимущества ЕГЭ.
3. Недостатки ЕГЭ.

Раздел 2. Педагогическое тестирование (18 ч.)

Тема 5. Общий обзор этапов и направлений развития тестирования в мире и в России (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этап зарождения тестологии.
2. Развитие тестологии в начале 20 века.
3. Новые направления педагогического тестирования во второй половине 20 века.
4. Тестология в России.

Тема 6. Понятие о мониторинге в образовании (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
2. Виды мониторинга.
3. Модели проведения мониторинга.

Тема 7. Мониторинг качества образования (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
2. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Качество образования (20 ч.)

Вид СРС: выполнение творческого задания

1. Выполните анализ нормативных документов, определяющих качество современного образования. Свои результаты отразите в виде электронной презентации.

2. Заполните таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания». Свои выводы по таблице оформите в виде предложений по совершенствованию балльного оценивания.

Вид СРС: разработка кластера

Разработайте кластер на тему «Качество образования в России».

Раздел 2. Педагогическое тестирование (20 ч.)

Вид СРС: выполнение творческого задания

1. Выполните анализ заданий ЕГЭ (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю).

2. Разработайте варианты тестовых заданий для ЕГЭ. Письменно укажите, с какими трудностями Вы столкнулись при конструировании заданий ЕГЭ.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	ПК-12
2	Коммуникативный модуль	ПК-12
3	Предметно-методический модуль	ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
Ниже порогового	Пороговый	Базовый	Повышенный

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»			
Демонстрирует различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	В целом успешно, но не систематически демонстрирует различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»	Успешно и систематически демонстрирует различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	зачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-11.1)

1. Обоснуйте сущность понятия «качество образования» с современных позиций развития отечественной системы образования.
2. Объясните значение оценки результатов обучения, как элемента управления качеством.
3. Обоснуйте необходимость использования при обучении информатики традиционных и инновационных средств оценивания результатов обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017721)

4. Раскройте сущность мониторинг как одного из эффективных механизмов контроля качества образования.
5. Обоснуйте необходимость внедрения в отечественную систему образования рейтинговой системы оценивания.
6. Обоснуйте необходимость внедрения в отечественное образование системы портфолио обучающихся.
7. Приведите и обоснуйте основные подходы к классификации педагогических тестов.
8. Приведите преимущества и недостатки тестовой формы контроля.
9. Охарактеризуйте типы тестовых заданий при обучении информатики.
10. Объясните сущность экспертного анализа содержания и формы тестовых заданий.
11. Приведите определение понятия «надёжность теста».
12. Объясните назначение такого свойства теста как валидность.
13. Определите и охарактеризуйте проблемы стандартизации теста.
14. Раскройте значение единого государственного экзамена через обоснование его преимуществ перед другими формами контроля.
15. Укажите, известные вам, недостатки единого государственного экзамена.
16. Раскройте особенности структура КИМов ЕГЭ.
17. Объясните особенности деятельности учителя информатики по подготовке учащихся к процедуре итоговой государственной аттестации.
18. Объясните особенности подготовки учащихся к процедуре итоговой государственной аттестации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В. И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
2. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра : учебное пособие / под редакцией Н.С. Сытиной. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 324 с. – ISBN 978-5-87978-893-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56689>

3. Султанова, Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Султанова, Н.К. Нуриханова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 76 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/90962>

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438063>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации).

<http://biblioclub.ru> (Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа»).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория 3D моделирования, № 5.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (проектор мультимедийный; доска интерактивная).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями